



IPA 2

MÓDULO 4

Prevenção do absentismo e do abandono escolar em PEA

**Competências a trabalhar para
prevenir o absentismo e
insucesso escolar**



SECÇÕES DESTE MÓDULO:

As estratégias de ensino em estudantes com PEA são baseadas no princípio educativo da aprendizagem pelo sucesso. Pode clicar sobre as seguintes técnicas para saber mais ou ver exemplos.

Razões ou principais causas

Internas

Externas

Efeitos e consequências

Internos

Externos

CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR:

Causas internas:
primeiros sinais



O estudante não mostra interesse nas matérias, nem nos trabalhos de casa



Atitude passiva em sala de aula



Participação não ativa



Evita colaborar em trabalhos de grupo

CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR:

Causas internas:
primeiros sinais



Padrão de
ausência



Demora ou atraso
na chegada à
escola



Fuga da escola



Relutância em participar em
visitas de estudo

CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR:

Causas internas:
primeiros sinais



Deixam questões em branco nos exames



Demoram mais tempo que os pares a fazer as atividades



Revelam fraco rendimento



Têm falta de concentração

CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR:

Causas internas:
primeiros sinais



Isolamento do grupo da turma



Evita os colegas



Intimidação ou medo de sofrer bullying



Baixa autoestima e falta de confiança

CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR:

Causas internas:
primeiros sinais



História de ansiedade na família



Episódios de auto-agressão



Alterações físicas/
sintomas somáticos



Comportamentos de
provocação



PRINCIPAIS INCAPACIDADES EM PEA

VULNERABILIDADE DE ABANDONO EM PEA:

Sensibilidade e
diferenças na cognição



Comunicação social e códigos
não verbais



Interesses restritos e rigidez
cognitiva



Hiper ou hipossensibilidade e
ansiedade



ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS:

Estratégias eficazes específicas para estudantes com PEA

EFEITOS DO ABSENTISMO



Baixo rendimento académico



Perda de estrutura e menos rotinas no dia-a-dia



Fraca auto-imagem

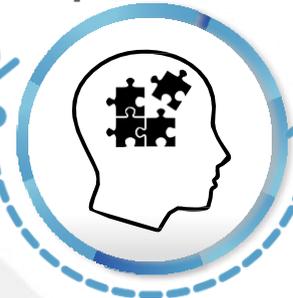


**PREVENÇÃO
ATRAVÉS DE
RELAÇÕES
CONSTRUTIVAS**
Bom relacionamento
com a família



Fator
essencial
para
ultrapassar o
absentismo

Contacto
precoce



Abordagem
do
abandono
escolar



Colaboração Pais-
Professores



Shutdowns

COMO IDENTIFICAR SITUAÇÕES DE ANSIEDADE NOS ALUNOS COM PEA

Os alunos com PEA podem ter dificuldade em pedir ajuda ou mesmo em expressar os seus sentimentos sobre uma situação stressante

PISTAS

O comportamento do aluno mudou?

Ocorreu alguma situação inesperada?

O estudante isola-se durante os intervalos?

Mostra irritação em relação a um tema particular?



**ESTRATÉGIAS
DE REGULAÇÃO
DA ANSIEDADE
COMO TORNAR O
IMPREVISÍVEL
PREVISÍVEL?**

**EXPLICAÇÕES
CLARAS**



Envolver os pares para criar círculos de apoio nas rotinas das pausas

**PROGRAMAS
PARA O
RECREIO**



Organizar uma variedade de atividades sociais

**DICAS E
AGENDA**



Propor dicas para compreender e planear as aulas e os trabalhos de casa

**APOIO
EMOCIONAL**



Estabelecer mentores entre os pares, formar tutores e pessoal de apoio

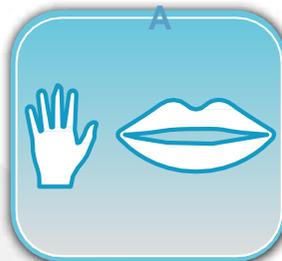
COORDENAÇÃO



Comunicação sólida com as famílias e profissionais de saúde mental

**ESTRATÉGIAS DE
REGULAÇÃO DA
ANSIEDADE**
**AJUDAR À AUTO-
REGULAÇÃO EMOCIONAL**

**LINGUAGEM
DESCRITIV**



Palavras mais
descritivas
ajudam a
identificar os
problemas
sensoriais

**ESCALAS
VISUAIS**



Gradação visual
para avaliar
quanto é
demais para o
conforto do
estudante

DESSENSIBILIZAÇÃO



Pode ser
necessária
uma
abordagem
passo-a-passo

AVALIAR ADAPTAÇÃO NA SALA DE AULA

SER CLARO E
PRECISO



Torne explícita
a informação
subjacente

RECUO DE
TEMPO



Dê o tempo
necessário
para
processar
informação

VERIFICAR
COMPREENSÃO



Não assumam que
compreenderam,
pergunte

SIMPLIFICAR A
LINGUAGEM



Use pistas
visuais e
vídeos

LINKS E RECURSOS:

📄 **Drop out**
Helping autistic students not to drop out School non attendance in students with autism

📄 **Test anxiety**
Exam stress. Tips for students The stressed out infographic
How to cope with stress during exams The impact of stress during exams
How to cope with exams anxiety
Test anxietyÂ Stress vs anxiety

Teaching Strategies

📄 Teaching Strategies to promote deep learning
Strategies to take into account in students with Learning Disabilities Beyond the test. How teaching soft skills
Differentiated Instruction
Cope with test anxiety, students assistance

LINKS E RECURSOS:

- 📄 **Interesting videos to think about drop out**
- 📄 **Drop out and Teaching Strategies**
Preventing school drop out
- 📄 **Bullying**
Stop bullying videos English and Spanish Prevent sexting
Grooming awareness parents Grooming story
- 📄 **Test anxiety**
Test anxiety video Relaxation audios
Exam success relaxation Exam stress relaxing strategies
How to stay calm under pressure

BIBLIOGRAFIA

- 📄 Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K., ... & Heyne, D. (2020). Types and correlates of school non-attendance in students with autism spectrum disorders. *Autism*, 24(7), 1639-1649.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362361320916967>
- 📄 Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E., & Diseth, T. H. (2017). School refusal behaviour: Are children and adolescents with autism spectrum disorder at a higher risk?. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41, 31-38.
https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript_full%2Btext_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4

AVISO LEGAL

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui validação do seu conteúdo, que reflete exclusivamente a opinião dos seus autores, não podendo a Comissão ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.

PARCEIROS

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe