



**IPA 2**

**MÓDULO 1**

**Conhecimento  
básico e  
avanzado sobre  
autismo**

# ÍNDICE

Comunicação social

Interesses estereotipados limitados

Heterogeneidade

Cormobilidades

Alterações no desenvolvimento

**PADRÕES  
RESTRITOS E  
REPETITIVOS DE  
COMPORTAMENTO,  
INTERESSES OU  
ATIVIDADES**

**Movimentos estereotipados ou  
repetitivos, uso de objetos ou de discurso**

**Adesão a rotinas e rituais**

**Interesses altamente restritos**

**Hiper ou hipossensibilidade a estímulos  
sensoriais**

**MOVIMENTOS  
ESTEREOTIPADOS  
OU REPETITIVOS,  
USO DE OBJETOS  
OU DISCURSO  
(EXEMPLOS)**

Movimentos simples do corpo (e.g., balançar, saltos repetitivos, bater palmas e abanar os dedos, rodopiar...)

Maneirismos autísticos complexos

Uso estereotipado de objetos (e.g., dispor objetos de uma forma precisa, rodar, tocar ou bater com objetos...)

Discurso estereotipado (e.g., ecolalia imediata e/ou diferida, uso de frases idiossincráticas, repetir questões ou palavras, etc.)

**FATORES QUE  
INFLUENCIAM A  
OCORRÊNCIA DE  
ESTEREOTIPIAS  
MOTORAS:**

Idade (crianças mais jovens têm mais movimentos estereotipados que as mais velhas)

Défice intelectual

Nível de apoio

**ADESÃO  
INFLEXÍVEL A  
ROTINAS OU  
RITUAIS  
(EXEMPLOS)**

- Insistência no mesmo (e.g., um indivíduo do espectro pode insistir em comer a mesma comida, usar as mesmas roupas, ir e vir da mesma forma de e para a escola, etc.)
- Desconforto extremo com pequenas mudanças (e.g., resistência a mudar de sala de aula, de professor, de atividade, etc.)
- Comportamento ritualizado (e.g., manter objetos favoritos num lugar específico, rituais de saudação, etc.)

## QUAL O PROPÓSITO DO COMPORTAMENTO RITUALIZADO?

- Pessoas com autismo podem executar rituais em momentos de ansiedade e desconforto.
- Comportamentos, rotinas e rituais estereotipados geralmente ajudam a pessoa com autismo a lidar com estímulos sensoriais imprevisíveis e não controlados.



**INTERESSES FIXOS  
ALTAMENTE  
RESTRITOS  
(EXEMPLOS)**

**Atípicos no foco**

- Fascínio por objetos giratórios
- Interesse invulgar por sombras, ramos de árvores,
- tambor de máquina de lavar, e afins

**Atípicos na intensidade**

- Interesses circunscritos a animais, bandeiras, disciplinas científicas...





**O QUE FAZER QUANDO  
UMA PESSOA COM  
AUTISMO TEM  
INTERESSES RESTRITOS?**

- Interesses restritos atípicos podem ser acompanhados de estímulos neutros para reforçar a motivação.
- Se um aluno com autismo exibir interesses atípicos acerca de uma área, deve considerar-se como poderiam ser usados esses interesses para estudar outras matérias e desenvolver interesses sociais.
- Os interesses atípicos não devem ser interrompidos.
- Em situações raras, os interesses limitados são de uma natureza que viola normas legais; se for o caso, devem ser redirecionados com o apoio de especialistas em autismo.

## HIPER OU HIPO- REATIVIDADE A ESTÍMULOS SENSORIAIS (EXEMPLOS)

- Fascínio pela textura, som, cheiro, vibração e outros aspetos sensoriais de brinquedos
- Evitamento de tecidos e alimentos com determinada textura, hipersensibilidade a eletrodomésticos, veículos e ruído ambiental
- Sensibilidade reduzida ao calor, frio ou dor.

## FACTOS ESSENCIAIS QUE DEVE CONHECER

- As questões sensoriais abrangem todo o espectro do autismo e estão presentes em todos os grupos etários.
- Diferentes pessoas com autismo podem reagir à sobrecarga sensorial de modo totalmente diferente.
- As formas mais comuns de lidar com estímulos sensoriais inadequados são: “*shutting-down*”, autoestimulação e comportamento repetitivo, foco da atenção em determinados estímulos, etc.

## LINKS E RECURSOS:

- 📄 American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition (DSM-5). American Psychiatric Publishing.
- 📄 Capal, J. K., Macklin, E. A., Lu, F., & Barnes, G. (2020). Factors associated with seizure onset in children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 145(Supplement 1), S117-S125.
- 📄 Casanova, M. F., Frye, R. E., Gillberg, C., & Casanova, E. L. (2020). Comorbidity and Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1273.
- 📄 Hervás, A. (2016). Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 62(Supl. 1), s9-s14.
- 📄 Lai, M. C., & Szatmari, P. (2020). Sex and gender impacts on the behavioural presentation and recognition of autism. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(2), 117-123.
- 📄 Lugo-Marín, J., Magán-Maganto, M., Rivero-Santana, A., Cuellar-Pompa, L., Alviñani, M., Jenaro-Rio, C., ... & Canal-Bedia, R. (2019). Prevalence of psychiatric disorders in adults with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 59, 22-33.
- 📄 Mannion, A., & Leader, G. (2013). Comorbidity in autism spectrum disorder: A literature review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(12), 1595-1616.



## LINKS E RECURSOS:

- 📄 Miller, H. L., Sherrod, G. M., Mauk, J. E., Fears, N. E., Hynan, L. S., & Tamplin, P. M. (2021). Shared Features or Co-occurrence? Evaluating Symptoms of Developmental Coordination Disorder in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-13.
- 📄 Pan, P. Y., Bölte, S., Kaur, P., Jamil, S., & Jonsson, U. (2020). Neurological disorders in autism: A systematic review and meta-analysis. *Autism*, 1362361320951370.
- 📄 Silleresi, S., Prevost, P., Zebib, R., Bonnet-Brilhault, F., Conte, D., & Tuller, L. (2020). Identifying language and cognitive profiles in children with ASD via a cluster analysis exploration: Implications for the new ICD-11. *Autism Research*, 13(7), 1155-1167.
- 📄 Tan, C., Frewer, V., Cox, G., Williams, K., & Ure, A. (2021). Prevalence and Age of Onset of Regression in Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-analytical Update. *Autism Research*, 14(3), 582-598.
- 📄 WHO (2018). ICD-11. Retrieved from <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

## AVISO LEGAL

O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui validação do seu conteúdo, que reflete exclusivamente a opinião dos seus autores, não podendo a Comissão ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.

## PARCEIROS

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



**Autismo Burgos**  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** **Autism**  
**Europe**