



IPA 2

MODULO 4

Prevenzione dell'assenteismo y abbandono negli studenti con ASD

**Abilità necessarie per prevenire il
fallimento scolastico ed assenteismo.**



SEZIONI DEL MODULO

Le strategie di insegnamento con studenti con ASD hanno la base nel principio educativo di apprendere dal successo.

Ragioni o principali cause

Interne

Esterne

Effetti e conseguenze

Interne

Esterne

**CAUSA DI
ABBANDONO:**

Cause interne:
primi segnali



Lo studente non mostra
interesse nelle materie, nelle
attività o nei compiti



Atteggiamento
passivo in aula



Non
partecipa
attivamente



Evita collaborare in
gruppi di lavoro



CAUSE DI ABBANDON

O:

Cause interne:
primi segnali



Modelli di
assenza



Ritardi o arrivare
tardi a casa



Scappare
dalla classe



Rifiuto a
partecipare a
viaggi scolastici



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CAUSE DI ABBANDONO

:
Cause interne:
primi segnali



Lasciare domande in
bianco negli esami



Impiegano più tempo rispetto
ai compagni per terminare
un'attività



Basso
rendimento
scolare



Mancanza di
concentrazione



**CAUSE DI
ABBANDON
O:
Cause interne: primi
segnali**



**Isolamento dal
suo gruppo
classe**



**Evita i suoi
compagni/ e**



**Intimidazione o
paura ad essere
bullizzato**



**Bassa autostima
e bassa fiducia
in sé stesso**

**CAUSE DI
ABBANDON
O**

Cause interne:
primi segnali



**Storia di ansia
nel contesto
famigliare**



**Episodi di
autolesioni**



**Cambi fisici:
somatizzazioni**



**Cambio de
conducta o
comportamiento**



PRINCIPALI DIFFERENZE NELL'ASD



Comunicazione sociale e
codice non verbale



VULNERABILITÀ DELL'ABBANDON O IN ASD

Sensibilità e differenza
della cognizione



Interessi ristretti e
rigidità cognitiva



Iper-Ipo sensibilità ed ansia



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

STRATEGIE EDUCATIVE:

Strategie specifiche
effettive per studenti
con ASD

EFFETTI DELL'ASSENTISMO



Basso rendimento
accademico



Perdita della
struttura e
mancanza della
routine



Minor concetto di
sé stessi



**PREVENZIONE
DELLE
RELAZIONI
COSTRUTTIVE**
Buona relazione con i
familiari



Fattori chiave
per superare
l'assenteismo

Contatto
precoce



Affrontare
l'abbandono
scolare



Collaborazione
tra famiglia e
professori



Chiusura



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

COMO PUOI PERCEPIRE SITUAZIONI DI ANSIA IN STUDENTI CON ASD

CHIAVI

Ha cambiato il suo
comportamento?

E' successo
qualcosa
d'inaspettato

Si isola nella
ricreazione?

Irritazione con alcuni
problemi in
particolare

Lo studente con ASD può avere problemi per chiedere aiuto o anche per esprimere i propri sentimenti in una situazione che li supera



STRATEGIE DI REGOLAZIONE D'ANSIA

Come rendere
prevedibile
l'imprevedibile?

SPIEGAZIONI CHIARE



Includere ai
suoi simili per
creare circoli di
appoggio nelle
routine di
riposo

PROGRAMMA DI RICREAZIONE



Organizzare
diverse
attività
sociali

CONSIGLI E CALENDARIO



Dare consigli per
comprendere e
pianificare
lezioni e compiti

APPOGGIO EMOZIONALE



Programma di
mentori, di
tutori,
personale di
appoggio

COORDINAZIONE



Comunicazione
stretta con le
famiglie ed i
professionale
della salute
mentale



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

STRATEGIE DI REGOLAZIONE DELL'ANSIA AIUTO PER REGOLARSI CON LE EMOZIONI

LINGUAGGIO DESCRITTIVO



Le parole
descrittive
aiutano a
identificare
problemi
sensoriali

SCALE VISIVE



Gradazioni visive
per misurare la
comodità dello
studente

DESENSIBILIZZAZIONE



Può essere
necessaria
un'attenzione
passo a passo

ADATTAMENTO DI ACCESSO IN CLASSE

ESSERE
CHIARI E
PRECISI



Rendere
esplicita
l'informazione
sottostante

DARE TEMPO



Ampliare il
tempo per
processare
informazion
e

ASSICURAR
SI CHE SI CAPISCE



Non dare per
scontato che
abbiano capito,
chiedere

LINGUAGGI
SEMPLICE



Usare piste
visive o video

A graphic consisting of a white circle with a blue ring around it. The text 'LINK FONTE FONTI' is arranged inside the circle: 'LINK' is at the top, 'FONTE' is in the middle, and 'FONTI' is at the bottom.

LINK FONTE FONTI

Drop out

Helping autistic students not to drop out
School non attendance in students with autism

Test anxiety

Exam stress. Tips for students
The stressed out infographic
How to cope with stress during exams
The impact of stress during exams
How to cope with exams anxiety
Test anxiety
Stress vs anxiety

Teaching Strategies

Teaching Strategies to promote deep learning
Strategies to take into account in students with Learning Disabilities
Beyond the test. How teaching soft skills
Differentiated Instruction
Cope with test anxiety, students assistance

LINK E FONTI

📄 **Interesting videos to think about drop out**

📄 **Drop out and Teaching Strategies**

Preventing school drop out

📄 **Bullying**

Stop bullying videos English and Spanish

Prevent sexting

Grooming awareness parents

Grooming story

📄 **Test anxiety**

Test anxiety video

Relaxation audios

Exam success relaxation

Exam stress relaxing strategies

How to stay calm under pressure

BIBLIOGRAFIA

- 📄 Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K., ... & Heyne, D. (2020). Types and correlates of school non-attendance in students with autism spectrum disorders. *Autism*, 24(7), 1639-1649.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362361320916967>
- 📄 Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E., & Diseth, T. H. (2017). School refusal behaviour: Are children and adolescents with autism spectrum disorder at a higher risk?. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41, 31-38.
https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript_full%2Btext_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4

AVVISO LEGALE

Il sostegno della Commissione Europea all'elaborazione di questa pubblicazione non costituisce un'approbamento del suo contenuto, che riflette unicamente l'opinione degli autori, e la Commissione non si ritiene responsabile dell'uso che si possa fare dell'informazione contenuta in essa

SOCIOS

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union