



**IPA 2**

## **MODULO 3**

# **Autismo: strategie di intervento**

**Competenze necessarie per  
prevenire il fallimento scolastico e  
l'assenteismo**



# INDICE

Strategie educative

Ambito sociale: come prevenire il bullismo?

Strategie di regolazione emotiva

Educazione sessuale formale e informale

Concentrarsi sui punti di forza

Autodeterminazione e autodifesa

## STRATEGIE EDUCATIVE:

Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico.

Le strategie di insegnamento per gli studenti con ASD hanno base nel principio educativo di imparare dai propri successi.

**Backward chaining:** è un metodo di ragionamento automatico che consiste, intuitivamente, nel ragionare partendo dall'obiettivo e procedere a ritroso verso i dati a disposizione.

**Token economy:** Un sistema in cui comportamenti specifici vengono potenziati con token (rinforzi secondari) e poi scambiati con ricompense (rinforzi primari).

**Estinzione:** una procedura in cui si interrompe il binomio degli stimoli, presentando lo stimolo condizionato da solo o presentando lo stimolo condizionato e lo stimolo non condizionato indipendentemente l'uno dall'altro.

## STRATEGIE EDUCATIVE:

Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico.

Le strategie di insegnamento per gli studenti con ASD hanno base nel principio educativo di imparare dai propri successi.

Rinforzo: qualsiasi stimolo che aumenta (o cerca di aumentare) la probabilità che un comportamento si ripeta nel futuro.

Apprendimento basato sul successo: una strategia di insegnamento senza errori o che riduce al minimo la probabilità di errore attraverso l'uso di suggerimenti

Supporti visivi: illustrazioni, mappe, diagrammi, fotografie, grafici, tabelle o disegni che aiutano gli studenti a sopportare meglio le varie situazioni e a ricordarle più facilmente.



**STRATEGIE EDUCATIVE:**  
Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico

## STRUTTURA



Insieme di tecniche di insegnamento sviluppate dalla divisione TEACCH.



Le strategie di "struttura" possono essere implementate in tutte le situazioni e in tutte le aree del programma di studi, poiché servono come veicolo per l'insegnamento delle competenze e/o come quadro per l'ambiente della classe.

**STRATEGIE EDUCATIVE:**  
Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico.

## STRUTTURA



Organizzazione degli spazi materiali



Agenda e organizzazione del materiale scolastico



Controllo della distribuzione degli studenti in classe



Guida alla strutturazione sequenziale passo dopo passo

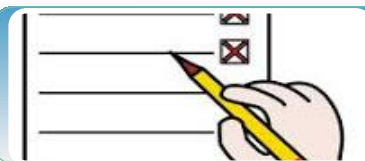
## STRATEGIE EDUCATIVE:

Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico.

Adattamenti Curricolari



Distribuzione degli spazi



Adattamenti degli esami



Estensione del tempo



Supporti visivi



IPA 2

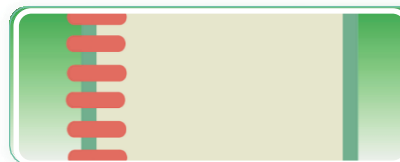


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

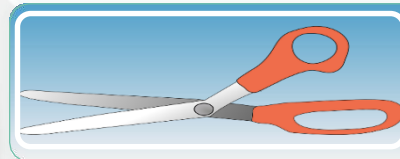
## STRATEGIE EDUCATIVE:

Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico.

**Adattamenti Curricolari**



Fornire gli appunti



Divisione del corso o riduzione del programma all'essenziale



Coordinamento con l'esterno



Sostegno per distinguere gli aspetti rilevanti (grassetto, sottolineato...)



**STRATEGIE EDUCATIVE:**  
Gli aspetti da considerare con gli studenti con ASD per prevenire l'insuccesso scolastico.

Adattamento degli esami



Distribuzione degli spazi



Evidenziare ciò che è importante



Coordinamento con l'esterno



## ADATTAMENTI CURRICOLARI



Estensione temporale



Sostegni visivi



Fornire gli appunti



Riduzione del programma all'essenziale

## STRATEGIE EDUCATIVE:

Strategie  
specifiche ed  
efficaci per gli  
studenti con  
ASD

Tenere in conto...



## STRATEGIE EDUCATIVE:

Strategie specifiche ed efficaci per gli studenti con ASD

## STRATEGIE SPECIFICHE



Script e storie sociali



Insegnare le regole di base agli studenti con ASD



Linee guida per aiutare a stabilire le norme

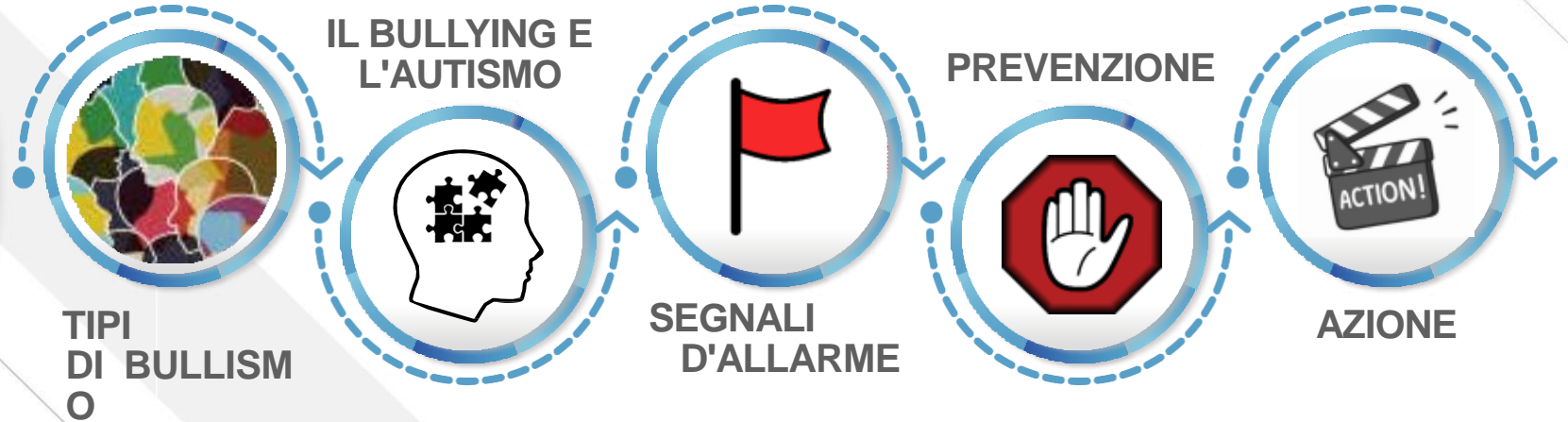


IPA 2



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

**AREA  
SOCIALE  
COME PREVENIRE  
IL BULLISMO**



AREA SOCIALE  
COME PREVENIRE IL  
BULLISMO

TIPI DI BULLISMO

### Bullismo Fisico

• Il bullismo fisico include: colpire, calciare, far inciampare, pizzicare, spintonare o danneggiare oggetti. Provoca danni sia a breve che a lungo termine.

### Bullismo verbale

• Il bullismo verbale include: insulti, offese, prese in giro, intimidazioni, commenti a sfondo omofobo o razzista... Può iniziare in modo "innocuo", ma può arrivare a livelli elevati.

### Bullismo sociale

- Mentire e spargere voci. Danneggiare la reputazione o l'accettazione sociale
- Gestiti negativi, sguardi intimidatori o sprezzanti, imitazioni crudeli.
- Fare battute sgradevoli per mettere in imbarazzo e umiliare. Incoraggiare gli altri ad escludere socialmente qualcuno.

### Cyberbullismo

- Testi, e-mail, post, immagini o video aggressivi o molesti.
- Escludere deliberatamente qualcuno (online).
- Voci o post sgradevoli e offensivi.
- Imitare o spacciarsi per un'altra persona.

**AREA SOCIALE  
COME  
PREVENIRE IL  
BULLISMO**

**IL BULLYING  
E L'AUTISMO**



I motivi per cui le persone autistiche sono vulnerabili, sono molteplici e sono sempre legate al contesto del gruppo.



Le strategie di insegnamento strutturate possono essere implementate in tutte le situazioni e in tutte le aree del programma di studi, poiché servono come veicolo per l'insegnamento delle competenze e/o come quadro di riferimento per l'ambiente della classe.

# Fattori di rischio

AREA SOCIALE  
COME PREVENIRE IL  
BULLISMO

Partecipazione  
e di gruppo

Bisogni  
educativi  
speciali (BES)

Essere  
diverso

Difficoltà di  
comunicazione

Essere  
meno  
integrato  
socialmente

Avere  
comportamenti  
inadeguati

**Avere  
pochi  
amici**

La  
mancanza  
di sostegno  
sociale

AREA SOCIALE  
COME  
PREVENIRE IL  
BULLISMO



## Segnali d'allarme

- Traumi, lesioni o ferite inspiegabili
- Vestiti, libri, apparecchi elettronici o gioielli persi o rotti
- Mal di testa frequenti, mal di stomaco, malessere o sensazione di malessere.
- Cambiamenti nelle abitudini alimentari, come saltare improvvisamente i pasti, abbuffarsi, tornare a casa affamati.
- Difficoltà nel dormire e incubi frequenti
- Calo nei voti, perdita di interesse nel rendimento scolastico o mancanza di voglia di andare a scuola
- Improvvisa perdita di amici e voglia di evitare le relazioni sociali
- Sensazione di impotenza e diminuzione dell'autostima
- Comportamenti autodistruttivi come scappare di casa, farsi del male o parlare di suicidio.



AREA SOCIAL  
E  
COME  
PREVENIRE IL  
BULLISMO



Aiutarli a capire cos'è il bullismo. Parlare di come affrontarlo in modo sicuro.

Tenere aperte le linee di comunicazione.

Incoraggiare gli studenti a fare ciò che gli piace (attività, interessi e passatempo). Può aumentare la loro autostima.

Fungere da modello per trattare gli altri con gentilezza e rispetto.

**AREA SOCIAL  
E  
COME  
PREVENIRE IL  
BULLISMO**



L'intelligenza emotiva è la capacità degli esseri umani di riconoscere le proprie e le emozioni degli altri, di distinguere tra i diversi sentimenti e di etichettarli in modo appropriato, di usare le informazioni emotive per guidare il pensiero e il comportamento e di gestire e/o regolare le emozioni per adeguarsi alle situazioni e per raggiungere gli obiettivi.

# STRATEGIE DI REGOLAZIONE EMOTIVA INTELLIGENZA EMOTIVA

## COMPONENTI

- Autoconsapevolezza
- Autogestione
- Abilità sociali
- Empatia
- Motivazione



**STRATEGIE  
DI REGOLAZIONE  
EMOTIVA  
AIUTARE A  
REGOLARSI  
EMOTIVAMENTE**

**TABELLA DEI  
LIVELLI EMOTIVI**



Supporti visivi  
che  
rappresentano  
diversi livelli  
emotivi

**LIVELLI EMOTIVI**



Insegnare ad  
assegnare livelli  
emotivi a  
determinate  
situazioni

**REAZIONI  
ADEGUATE**



Mostrare reazioni  
appropriate in  
contesti diversi

**FUNGERE  
DA  
MODELLO**



Essere un  
esempio da seguire

**MINDFULNESS**



Imparare ad  
accettare la vita  
così com'è nel  
presente

**STRATEGIE DI  
REGOLAZIONE  
EMOTIVA**  
**AIUTARE A  
REGOLARSI  
EMOTIVAMENTE**

**SOPPORTARE  
LE  
FRUSTRAZIONI**



**Illustrare delle  
tecniche per  
affrontare la  
frustrazione**

**ABILITÀ SOCIALI**



**Insegnare  
strategie per  
costruire relazioni  
sane**

**LA VIA DI  
MEZZO**



**Insegnare a  
vedere "l'altro  
lato" delle  
cose**

**STRATEGIE  
DI REGOLAZIONE  
EMOTIVA**  
**AIUTARE A  
REGOLARSI  
EMOTIVAMENTE**

**I  
BARATTOLI  
DELLA  
CALMA**



**Li aiuta ad  
autoregolarsi e  
a regolare le  
loro emozioni**

**PIANO DI  
FUGA**



**Avere una  
"uscita  
d'emergenza"**

**ANGOLO  
DELLA  
CALMA**



**Uno spazio dove  
poter stare  
tranquilli e  
rilassati**

**ABITUDINI**



**Semplici  
esercizi che  
possano  
calmarli**

**STRATEGIE  
DI REGOLAZIONE  
EMOTIVA**  
**STRATEGIE PER  
CALMARE GLI  
STUDENTI AUTISTICI**

**PRATICARE**



**5 minuti tutti i giorni**

**ZONA PER  
RIFLETTERE**



**Dare o cercare  
uno spazio per  
scrivere o  
disegnare e  
riflettere sulle loro  
emozioni**

**LA TECNICA  
DEL  
VULCANO**



**Creare del  
materiale  
personalizzato sulle  
cose che li rendono  
ansiosi**

EDUCAZIONE  
SESSUALE  
FORMALE E  
INFORMALE  
**Problemi  
nell'autismo**

**È necessario fornire spiegazioni e creare uno spazio in cui gli studenti si sentano sicuri di porre domande.**

**Dargli informazioni darà loro un senso di sicurezza per poter parlare con i loro compagni.**

**Fategli conoscere dei programmi dove cercare quando hanno dei dubbi. È importante lavorare con loro sui circoli di fiducia e d'intimità.**





EDUCAZIONE  
SESSUALE  
FORMALE  
E INFORMALE  
**Problemi  
nell'autismo**

## Idee per creare materiali in classe

**Il Glossario: creare un "dizionario" di termini gergali e formali da usare nell'educazione alla sessualità**

**Box dei suggerimenti: gli studenti generano domande anonime con l'obiettivo di risolverle in classe.**

**Biografia sessuale: permettere ad ogni persona di scrivere la propria "biografia sessuale" con i propri interessi, i propri bisogni, i propri desideri e fantasie.**



IPA 2



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Idee e tematiche da trattare in classe

EDUCAZIONE  
SESSUALE FORMALE E  
INFORMALE

**Problemi  
nell'autismo**

Diversità sessuale

Caratteristiche biologiche  
sessuali

Pubertà

Autostimolazione/conversazioni  
tabù

Gravidanza/parto

Relazioni affettivo-sessuali

# Idee e tematiche da trattare in classe

EDUCAZIONE  
SESSUALE  
FORMALE E  
INFORMALE  
Problemi  
nell'autismo

Comportamento  
in pubblico o in  
privato

Pornografia

Metodi  
anticoncezionali

Malattie  
sessualmente  
trasmissibili

Prostituzione

Aborto

## FOCALIZZARSI SUI PUNTI DI FORZA

Concentrarsi sui punti di forza

Atención en los detalles



Aprendizaje visual



Buena memoria



Inteligencia especial en intereses



## FORTALEZAS



Humor único



Honestidad



Deseo de conectar



Lealtad y justicia

Si riferisce alla capacità di ogni individuo di prendere decisioni e gestire la propria vita. Questa capacità gioca un ruolo importante nella salute e nel benessere psicologico. Permette alle persone di sentire di avere controllo sulle loro scelte e sulla loro vita.

**AUTODETERMINAZIONE  
E AUTODIFESA**

**AUTODETERMINAZIONE**

**Competenza:**  
sentirsi efficaci  
nelle proprie attività

**Autonomia:** avere  
scelta, essere in  
grado di essere sé  
stessi

**Appartenenza:** sentirsi  
legati agli altri e sentire  
di appartenere a un  
gruppo

**IMPEGNO E  
MOTIVAZIONE**

**Miglioramento  
del rendimento e  
del benessere**

Haga clic para agregar texto

## AUTODETERMINAZIONE E AUTODIFESA

### AUTODIFESA

È la capacità di parlare di sé stessi e delle cose a cui si tiene. Autodifesa significa che possiamo chiedere ciò di cui abbiamo bisogno e ciò che vogliamo oltre a poter dire agli altri ciò che pensiamo e ciò che sentiamo.

Quando si sviluppano le capacità di auto-difesa e di auto-determinazione, si acquisisce:

**La fiducia in sé stessi**

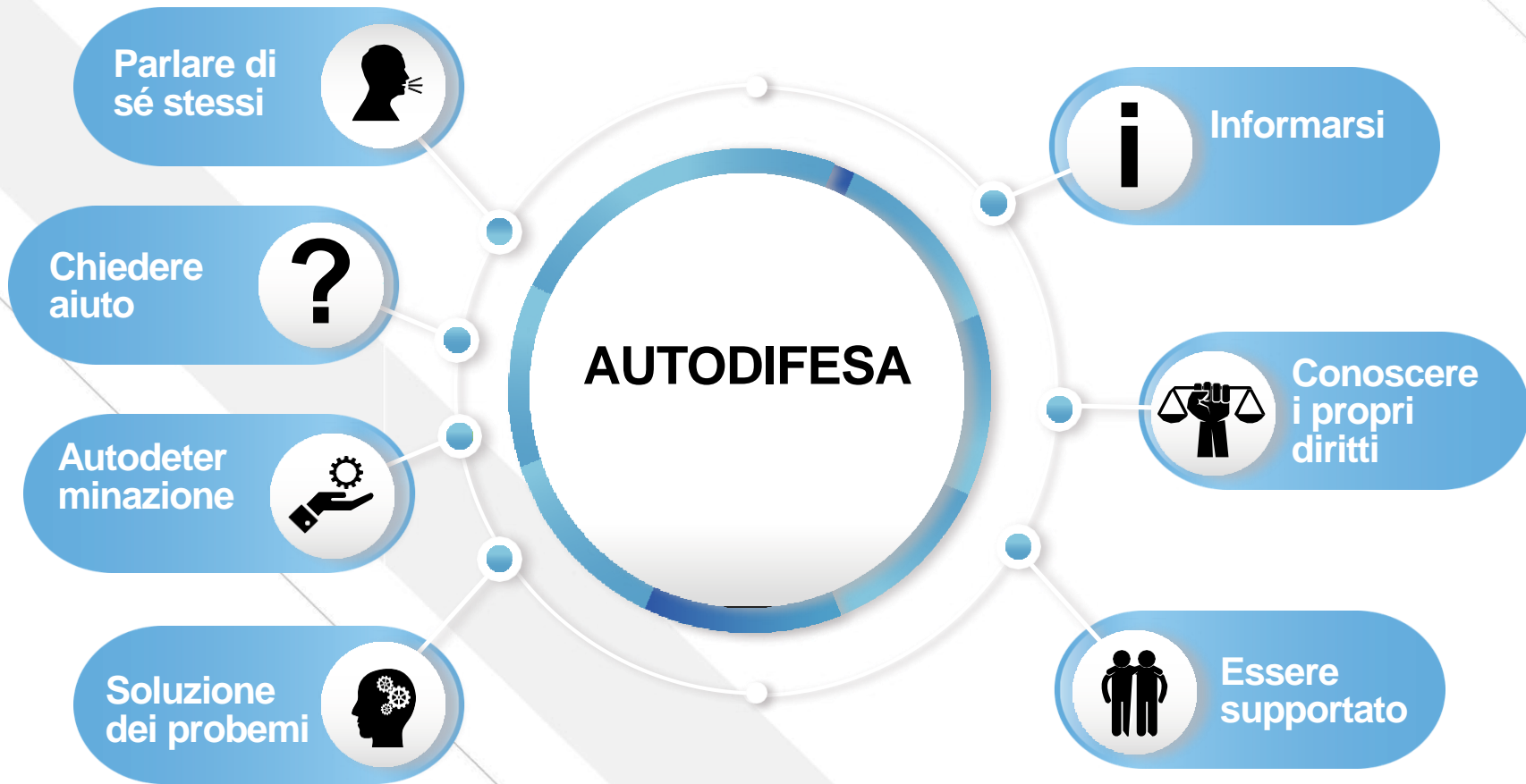
**Si comprende che l'istruzione e l'apprendimento sono necessari**

**La perseveranza**

**Un atteggiamento positivo**

**Capacità di gestire le transizioni**

**La fiducia nel conseguire risultati di qualità**



**AUTODETERMINAZIONE  
E AUTODIFESA**

**STRATEGIE PER AIUTARE  
GLI STUDENTI A  
SVILUPPARLE**

**Scoprire maggiori informazioni sui bisogni degli studenti con diversità funzionale**

**Collaborare con altri educatori per identificare ulteriori esperienze extrascolastiche per poter personalizzare i programmi didattici.**

**Osservare i comportamenti in classe e aiutare a monitorare i progressi degli studenti.**



**AUTODETERMINAZIONE  
E AUTODIFESA**

**STRATEGIE PER  
AIUTARE GLI STUDENTI  
A SVILUPPARLE**

**Esercitarsi su come può parlare all'insegnante dei suoi problemi.**

**Modelli efficaci di abilità di autodifesa**

**Garantire che tutti gli studenti abbiano accesso alle informazioni sullo sviluppo professionale e personale.**

**Coinvolgere gli studenti nelle decisioni relative al loro apprendimento**

## LINK E RISORSE

- 📄 Chamidah, A. N. & Jannah, S. (2017). Parents Perception About Sexual Education for Adolescence With Autism. 10.2991/icset-17.2017.15.
- 📄 Cosden, M., Koegel, L., Koegel, R., Greenwell, A. & Klein, E. (2006). Strength-Based Assessment for Children With Autism Spectrum Disorders. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*. 31. 134-143. 10.1177/154079690603100206.
- 📄 Lehan Mackin, M.; Loew, N.; Gonzalez, A. Tykol, H. & Christensen, T. (2016). Parent Perceptions of Sexual Education Needs for Their Children With Autism. *Journal of pediatric nursing*. 31. 10.1016/j.pedn.2016.07.003.
- 📄 Mazefsky, C. A., & White, S. W. (2014). Emotion regulation: concepts & practice in autism spectrum disorder. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 23(1), 15–24. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2013.07.002>
- 📄 Milley, A. & Machalicek, W. (2012). Decreasing Students' Reliance on Adults A Strategic Guide for Teachers of Students With Autism Spectrum Disorders. *Intervention in School and Clinic*. 48. 67-75. 10.1177/1053451212449739.
- 🌐 <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying#types>
- 🌐 <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/bullying/bullying/parents>
- 🌐 <https://thespectrum.org.au/autism-strategy/social-interaction/>

## AVVISO LEGALE

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del suo contenuto, che riflette solo le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni ivi contenute.

## PARTNERS

**POLIBIENESTAR**  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



**Autismo Burgos**  
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

**socialIT**  
software & consulting

**ae** **Autism**  
**Europe**



**IPA 2**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union