



IPA 2

MODUL 4

Prevenција izostajanja i napuštanja nastave kod učenika sa autizmom

**Veštine koje treba imati u vidu u
cilju sprečavanju neuspeha u
školi i izostanaka sa nastave**



SADRŽAJ OVOG MODULA:

Obrazovne strategije za učenike sa autizmom imaju svoju osnovu u edukativnom principu učenja na osnovu ostvarenog uspeha.

Razlozi ili glavni uzroci

Interni

Eksterni

Efekti i posledice

Interni

Eksterni

**RAZLOZI ZA
NAPUŠTANJE:**
Interni uzroci: prvi znaci



**Učenik ne
pokazuje interesovanje za predmete
/ili domaće zadatke**



**Pasivan stav
tokom časa**



**Ne učestvuje
aktivno u nastavi**



**Izbegava saradnju
u grupnom radu**

**RAZLOZI ZA
NAPUŠTANJE:**
Interni uzroci: prvi
znaci



Uočavaju se
obraci
odsustvovanja



Kasni u školu



Beži iz škole



Ne želi da ide na
školske izlete



**RAZLOZI ZA
NAPUŠTANJE:**
Interni uzroci: prvi
znaci



Ne odgovara na pitanja tokom ispitivanja



Treba mu više vremena nego drugima da završi aktivnost



Očigledan pad postignuća



Nedostatak koncentracije



**RAZLOZI ZA
NAPUŠTANJE:**
Interni uzroci: prvi
znaci



Izoluje se od
grupe u razredu



Izbegava drugare
iz razreda



Zastrašenost
ili strah od
bulinga



Nisko samopoštovanje
i nedostatak
samopouzdanja



**RAZLOZI ZA
NAPUŠTANJE:**
Interni uzroci: prvi
znaci



Istorija
anksioznosti u
porodici



Epizode
samopovređivanja



Prisustvo fizičkih
promena -
somatizacija



Prisustvo
problematičnog
ponašanja

GLAVNE TEŠKOĆE KOD AUTIZMA



Socijalna komunikacija i neverbalno ponašanje



Ograničena interesovanja i kognitivna rigidnost



Hiper ili hipo senzitivnost i anksioznost



**RIZICI
NAPUŠTANJA
KOD AUTIZMA:**
Osetljivost i razlike u
kogniciji



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

OBRAZOVNE STRATEGIJE:

Specifične efikasne strategije za učenike sa autizmom

EFEKTI IZOSTAJANJA



Akademski neuspeh



Gubi strukturu u svom danu i manjak rutina



Nizak self koncept



IPA 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PREVENCIJA: KONSTRUKTIVNI ODNOSI

Dobra saradnja sa
porodicom



Ključni faktor u
prevazilaženju
izostanaka

Rani
kontakt



Rešavanje
napuštanja
škole

Saradnja roditelj-
nastavnik



Prekidi

KAKO MOŽETE OPAZITI ANKSIOGENE SITUACIJE KOD UČENIKA SA AUTIZMOM?

ZNACI

Da li se njegovo/njeno ponašanje promenilo

Da li se desila neka nepredviđena situacija?

Da li se izoluje tokom odmora?

Ispoljava iritaciju zbog određenih stvari

Učenici sa autizmom mogu imati problema da zatraže pomoć ili da čak izraze svoja osećanja u kada su preopterećeni nekom situacijom



STRATEGIJE ZA REGULACIJU ANKSIOZNOSTI

KAKO
NEPREDVIDLJIVO
UČINITI
PREDVIDLJIVIM?

JASNA OBJAŠNENJA



Uključite
vršnjake da
kreiraju
krugove
podrške u
rutinama
odmora

PROGRAMI ZA ŠKOLSKO DVORIŠTE



Organizujte
niz
društvenih
aktivnosti

SAVETI I RASPOREDI



Dajte savete za
razumevanje i
planiranje lekcija
i domaćih
zadataka

EMOTIVNA PODRŠKA



Vršnjački
mentori,
tutori, osoblje
za podršku

SARADNJA



Snažna
komunikacija sa
porodicama i
stručnjacima za
mentalno
zdravlje

**STRATEGIJE ZA
REGULACIJU
ANKSIOZNOSTI
EMOCIONALNA
SAMOREGULACIJA**

**DESKRIPTIVNI
JEZIK**



Više opisnih reči
pomaže da se
identifikuju
senzorni
problemi

**VIZUELNE
SKALE**



Vizuelni prikaz
stepena za
procenu
nelagodnosti kod
učenika

DESENSITIZACIJA



Možda će biti
potreban pristup
korak po korak

ADAPTACIJE U OSTVARIVANJU PRISTUPAČNOSTI NA ČASU

**BUDITE JASNI I
PRECIZNI**



Budite
eksplicitni u
davanju
informacija

VRATITE VREME



Dajte
dovoljno
vremena za
obradu
informacija

**PROVERITE
RAZUMEVANJE**



Nemojte da
pretpostavljate da
su razumeli,
pitajte ih

**POJEDNOSTAVITE
JEZIK**



Koristite
vizuelna
pomagala i
video snimke

LINKOVI I IZVORI:

- 📄 **Drop out**
Helping autistic students not to drop out
School non attendance in students with autism
- 📄 **Test anxiety**
Exam stress. Tips for students
The stressed out infographic
How to cope with stress during exams
The impact of stress during exams
How to cope with exams anxiety
Test anxiety
Stress vs anxiety
- 📄 **Teaching Strategies**
Teaching Strategies to promote deep learning
Strategies to take into account in students with Learning Disabilities
Beyond the test. How teaching soft skills
Differentiated Instruction
Cope with test anxiety, students assistance



LINKOVI I IZVORI:

📄 **Interesting videos to think about drop out**

📄 **Drop out and Teaching Strategies**
Preventing school drop out

📄 **Bullying**
Stop bullying videos English and Spanish
Prevent sexting
Grooming awareness parents
Grooming story

📄 **Test anxiety**
Test anxiety video
Relaxation audios
Exam success relaxation
Exam stress relaxing strategies
How to stay calm under pressure

BIBLIOGRAFIJA

- 📄 Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K., ... & Heyne, D. (2020). Types and correlates of school non-attendance in students with autism spectrum disorders. *Autism*, 24(7), 1639-1649.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1362361320916967>
- 📄 Munkhaugen, E. K., Gjevik, E., Pripp, A. H., Sponheim, E., & Diseth, T. H. (2017). School refusal behaviour: Are children and adolescents with autism spectrum disorder at a higher risk?. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 41, 31-38.
https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/61197/manuscript_full%2Btext_3%2Brevision-Munkhaugen-et-al.pdf?sequence=4

ODRICANJE OD ODGOVORNOSTI

Podrška Evropske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja podršku sadržaju koji odražava isključivo stavove autora, pa se Komisija ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.

PARTNERI

POLIBIENESTAR
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



FPDA - Federação Portuguesa de Autismo



Autismo Burgos
Federación Autismo Castilla y León



FONDACIJA HILJADU ŽELJA

socialIT
software & consulting

ae **Autism**
Europe